

PROGRAMAS

Planes de estudio
obsoletos,
sin salida laboral
ni conocimientos
actualizados

SIN FUTURO

Una escuela primaveral

Después de doce años de acumular experiencia en su jardín de infantes, los fundadores de Jardinar decidieron continuar enseñando en la escuela primaria Septiembre. Los maestros y profesionales del área consideran que "es una necesidad de este tiempo el ensamble entre el primer contacto del chico con la educación sistemática y la primaria, lo cual es, además, un requerimiento de los padres". En el caso de Jardinar, las premisas que continuarán en Septiembre son las de una escuela mixta, laica y bilingüe "que brinde a los alumnos herramientas útiles y eficaces para afrontar los problemas cotidianos".

Se buscan alumnos

El Instituto Independencia, que satisface la demanda educativa desde el jardín de infantes hasta el secundario, tiene abierta la inscripción para la sala de 5 años, primer grado y primer año del ciclo lectivo '93. El complejo ubicado en el barrio de Almagro, Humahuaca 4134, es una institución privada, laica y mixta que cumple con los programas oficiales y tiene una variada oferta de actividades extraprogramáticas e intensifica las actividades físico-deportivas y expresivas por medio de talleres optativos.

LA JUBILACION DE LOS PROGRAMAS

Por Santiago Rodríguez

El debate de la ley de educación y la transferencia de escuelas a las provincias y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires puso nuevamente sobre el tapete la crisis del sistema educativo argentino. Pero lo concreto es que la baja en la calidad de la enseñanza no es algo nuevo, sino un proceso de larga data y que obedece a distintos factores. "Ningún programa de física le permite a un profesor explicar a sus alumnos el funcionamiento del control remoto de la televisión. La fibra óptica no existe en nuestros contenidos escolares." Con dos simples ejemplos, la renunciante directora de Enseñanza Media de la comuna metropolitana.

"Ningún problema de física les explica a los alumnos cómo funciona el control remoto de la televisión", dice Inés Aguerro, directora renunciante de Enseñanza Media de la comuna metropolitana.

Mientras países "centrales y periféricos" han readecuado sus estructuras educativas para cubrir las necesidades de los tiempos que corren, la Argentina mantiene vigente el mismo modelo que Domingo Faustino Sarmiento puso en marcha en el siglo pasado y que en el plano institucional, obviamente, tampoco responde a las aspiraciones del mundo productivo actual. "Por eso —asegura Aguerro— no se trata de recomponer las cosas tal cual están. Es borrar y cuenta nueva."

"No enseñamos lo que tenemos que enseñar", afirma Aguerro, cuando se le pide un diagnóstico de la situación. "El sistema educativo perdió su eje básico que es la generación, transmisión y distribución de conocimiento." No existen datos precisos que permitan determinar el momento en que empezó la pendiente, aunque "lo más sensato sería decir que éste no es un proceso abrupto sino que lleva décadas y ahora arroja resultados preocupantes", sostiene la funcionaria que presentó

su "renuncia indeclinable" cuando el anterior secretario de Educación metropolitano, Osvaldo Devries, fue separado de su cargo.

Los resultados a los que se remite Aguerro —quien en varias oportunidades se desempeñó como asesora en el Ministerio de Educación y es profesora titular de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA— son los de una "Evaluación de la Calidad de Educación" financiada por el Banco Mundial en la que le tocó participar. El estudio coordinado por la cartera educativa nacional recolectó información sobre el aprendizaje de lengua y matemática en más de mil alumnos de séptimo grado y otros tantos del último año del secundario, seleccionados de manera que fueran representativos del total del país. El trabajo demostró que en el nivel primario, por ejemplo, sólo el 33,47 por ciento de los alumnos pudo operar con fracciones y el 24,16 por ciento leer datos en un gráfico. En el área de lengua los resultados tampoco fueron alentadores: poco

más de la mitad de los chicos manejaron correctamente los signos de puntuación y apenas el 19,04 por ciento fue capaz de sostener la coherencia en la redacción de un texto.

Entre los estudiantes de secundario el panorama no se presentó mejor: en matemática solamente el 13,37 por ciento de los jóvenes consiguió operar con éxito con fórmulas y el 25,86 por ciento tuvo capacidad para relacionar datos, aplicar fórmulas y resolver incógnitas. Sólo el 36,78 por ciento de los alumnos interpretó un texto informativo y apenas el 23 por ciento sostuvo la coherencia en la producción de un texto narrativo.

Las cifras son alarmantes en ambos niveles, pero los problemas se agudizan en el secundario. "Este fenómeno —dice Aguerro— se percibe en el ausentismo que es mucho menor en primaria (el promedio de ausencias es de una semana escolar) que en media, donde casi la mitad de los chicos falta un mes de clase. En este nivel el chico ya tiene una capacidad de respuesta ante la frustración." En otras palabras, el joven secundario "se da cuenta de que lo que le están haciendo hacer no sirve para nada".

Aguerro asegura que el sistema educativo comenzó a perder su eje a principios de siglo y se apartó aún más "a partir del crecimiento del Estado benefactor", al asumir la función de "cabecera de políticas asistenciales que no tienen que ver con el conocimiento y hacen que cada vez se pierda más especificidad". Sin embargo, a renglón seguido aclara: "No digo que el Estado no tenga que hacerse cargo de los aspectos asistenciales que hacen que el sujeto de enseñanza, que es el chico, esté en capacidad de aprender. Pero no le

Repetición*

7° grado:	15% de repetidores	80% una vez 16% dos veces 4% tres o más
5°/6° año:	24% de repetidores:	82% una vez 12% dos veces 6% tres o más
	24% de repetidores:	18% repitió sólo en media 2% repitió sólo en primaria 4% repitió en ambos niveles

* Datos: evaluación de calidad de la educación coordinada por el Ministerio de Educación.



COLEGIO DEL SOL

ABIERTA LA INSCRIPCION 1993

• SECUNDARIO* BACHILLERATO CONTABLE

• PRIMARIO* COMPUTACION - INGLES

• INICIAL - JARDIN DE INFANTES: BURBUJAS

Av. 2 de ABRIL 1230 - 2991226 BURZACO (ESTE)

LA EDUCACION MERECE UN LUGAR.

Porque ellos no son los hombres del mañana. Son los jóvenes de hoy.

Porque el inglés y la computación son herramientas imprescindibles para la construcción del conocimiento.

Porque el deporte es una parte esencial del desarrollo.

Porque el espacio físico y la arquitectura escolar determinan la calidad del espacio pedagógico.

Porque no es lo mismo un colegio nuevo que el nuevo colegio del Centro Educativo Velasco.

ECOS
ESCUELA SECUNDARIA

Sentado 930/946, Capital

Ciclo Básico Unificado.
Turno mañana.
Construido sobre 1100 m² que respetan espacios verdes y arboleda.

INFORMES E INSCRIPCION J. R. VELASCO 441. TEL. 855-9517/854-1075

INSTITUTO PLATERILLO

Jardín de Infantes - Escuela Primaria
desde 2 años 1er. a 5º grado



Nazca 4966

Terrada 3080

Tel. 571-9124

Dirección: Alicia Esparza - Amalia Petroli

"Todo lo que hay que saber... lo aprendí en mi Jardín de Infantes".



- Jornada Simple y Completa
- Nurse desde 45 días
- Talleres
- Actividades Especiales
- Preescolar
- Asesoramiento Pedagógico y Psicopedagógico

Treinta y Tres Orientales 1007-Capital Tel.: 92-8674



INSTITUTO

(Perito Moreno) Banco

1°, 2°, 3° año: Básico
4° y 5° año: Especializado

- 1) Pasantías Laborales
- 2) Práctica contable computarizada con taller
- 5) Taller Empresarial

6) Taller de Idiomas Trilingüe
TUCUMAN 3177 - TE.



Mario Marín

Pensando para los bajitos

Profesionales en el área de la salud, la educación, la educación especial y las artes participarán del Primer Encuentro Psicoanalítico Interdisciplinario "Pensar la niñez", que se realizará entre el 5 y el 8 de noviembre en Buenos Aires. Psicoanalistas, pediatras, neurólogos infantiles, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas y escritores especializados en los temas que les interesan a "los locos bajitos" encontrarán un espacio para intercambiar experiencias junto a quienes se ocupan del diseño y la fabricación de juguetes. Los expertos que llegarán de Francia abordarán distintas temáticas: Sami Ali expone sobre enfermedades psicosomáticas mientras Michel Polo y Alain Vanier disertarán sobre psicosis infantiles. La norteamericana Jackelyn Sanders, proveniente de Chicago, desarrollará su experiencia profesional como psicóloga, educadora y filósofa en la planificación de programas de enseñanza para niños con patología grave. Sanders es directora de la Shakman School, la prestigiosa escuela fundada por Bruno Bettelheim. Los organizadores del Encuentro esperan que la participación de estas figuras internacionales incentive el debate con los profesionales del país, cuyas experiencias de trabajo se realizan en un contexto muy distinto.

Renunciante Inés Aguerro: programas perimidos y escuelas sin salida laboral.

"No se trata de recomponer las cosas tal cual están. Es borrar y cuenta nueva."

toca a la escuela porque entonces no le queda espacio para lo que tiene que hacer, que es enseñar".

A la hora de plantear una salida a la crisis actual, la funcionaria renunciante manifiesta que no tiene sentido estudiar sólo por el hecho de saber. "Actualmente —explica— se trabaja para descubrir cosas y aplicarlas. Este método se llama Modelo Tecnológico de Conocimiento." En esta línea, Aguerro se pregunta: "¿Las ciencias sociales son hoy en el mundo académico historia, ciencias sociales y geografía? Hay sociólogos, licenciados en Ciencias Políticas, antropólogos, psicólogos sociales, que no existen para el mundo escolar". De esta forma refleja que "hay una no correspondencia de validez entre cómo se definen los campos de conocimiento dentro de la escuela y fuera de ella".

Pero la baja en la calidad de la educación no responde sólo a la vez de los contenidos. La Argentina mantiene vigente una estructura educativa integrada por una "primaria terminal", un "secundario propedéutico" y la universidad, consagrada por la ya centenaria ley 1420. Acorde con los conceptos de esa época, "el primario —comenta Aguerro— estaba pensado para el conjunto de la población. Después de esa etapa se iba a trabajar y es por eso que los actuales programas de sexto y séptimo grado tienen, por ejemplo, contenidos de cultura general o historia universal que después se repiten en media". La función del secundario era orientar a los estudiantes que optaban por seguir hasta la universidad y, por lo tanto, no tenía ningún objetivo capacitarlos en una salida laboral, "porque la sociedad en ese momento no requería formación intermedia. Pero en la práctica nuestro primario no es terminal

Áreas de interés y dificultad*

		Interés	Dificultad
Matemática es la más difícil pero la que más interesa.	7° grado	33%	42%
	5°/6° año	39%	47%
Ciencias Naturales sigue en preferencias pero no presenta dificultades.	7° grado	26%	4%
	5°/6° año	25%	5%
Lengua interesa poco pero presenta muchas dificultades.	7° grado	12%	28%
	5°/6° año	9%	25%
Ciencias sociales parece ser un área "indiferente": interesa poco y presenta pocas dificultades.	7° grado	11%	15%
	5°/6° año	20%	11%

* Datos: Evaluación de la calidad de la educación coordinada por el Ministerio de Educación.

porque el 82 por ciento de los chicos que lo terminan continúan sus estudios".

En los albores del 2000 los modelos educativos han cambiado en todo el mundo, "menos en la Argentina", lamenta Aguerro. Los movimientos empezaron hace ya veinte años y actualmente "en todos los países, sean centrales o periféricos, lo que hay es un período largo de educación general básica, de ocho o nueve años, partido en dos niveles: el primero que instrumenta para la lectoescritura y el segundo adaptado a las necesidades del púber". Este esquema "permite una contención diferente del adolescente y se deja la educación media, de tres años, para hacer una organización más adecuada a los modelos de vida productiva", revela la ex funcionaria. "Hoy en día —acota— el mundo productivo requiere tres cosas del sistema educativo: que forme

a los chicos para que sean capaces de emitir y recibir mensajes escritos y orales, que sean capaces de trabajar en equipo y que sean capaces de interpretar una orden en su contexto y adecuarla a las necesidades concretas de la coyuntura". Sin embargo, a su criterio, "tal como están las cosas no se pueden cubrir estas demandas: "Nosotros les seguimos diciendo a los chicos que no se pueden copiar, o sea trabajar en equipo, el docente trabaja en forma individual y en nuestro sistema no se puede interpretar la norma sino que hay que cumplirla al pie de la letra".

Aguerro opina que la ley de educación "es necesaria", aunque "no es éste el momento para tratarla porque la norma jurídica máxima viene como consecuencia de acuerdos sociales previos a los cuales todo el mundo se compromete". Por esta razón desconfía de que se convierta en una "herramienta que ha-

ga posible una transformación en serio", que como "cualquier reestructuración requiere inversión, pero también ideas para poder reorientar inteligentemente" lo que se dedica al área.

Página/12

en LA PLATA

Calles 48 N° 630 e/7 y 8 Sdo. P.
Of. A y B Telefax: (021) 211148

FUNDACION
ESTUDIOS
CLINICOS
EN PSICOANALISIS

Pensar
la niñez
1er Encuentro
psicoanalítico
interdisciplinario

Fundación
Diarios
Clínicos
Revista de psicoanálisis
de niños
y adolescentes

5, 6, 7 y 8 de Noviembre de 1992

Coordinador general
Ricardo Rodulfo
Secretaría científica
Maria Rodulfo

Secretario de prensa y difusión
Adrián Grassi
Coordinación institucional
Juan C. Fernández

Invitados de Honor: María Lucila Polento

Invitados Extranjeros: Sami Ali, Jacquelyn Sanders, Michel Polo, Alain Vanier, Myrta Casas de Pereda, Maren Viñar, Marcelo Viñar, Vera Zimmermann, Marta Békai, Lydia Brotsky, Mario I. Brotsky, Daniel Carmel, Stella C. de Páez, Antonio Castorina, María T. Cona, Mirta Chockler, Elina Dabas, Rubén Dimarco, Haydée Echeverría, Rubén Efron, Natalio Fejerman, Alicia Fernández, Gilou García Reinoso, Alicia Gilone, Raquel Goldstein, Leticia González, Adriana Granica, María del C. Grizzutti, Isidoro Gurman, Beatriz Gutiérrez, Lea Hornstein, Luis Hornstein, Ana M. Ilari, Alfredo Jerusalinsky, Santiago Kovadloff, Alicia Lo Giudice, David Maldavsky, Pablo Medina, Norberto Rabinovich, Andrés Reale, Marta M. Roberti, A. Rodríguez Lamas, Clara R. de Maldavsky, Cristina Rother de Hornstein, Estela S. de Gurman, Jorge Sarquis, Mónica S. de Armesto, Silvia Schlemenson, Arnaldo Smola, Jaime Talis, Juan Tausk, Della Torres, Federico Urman, Juan C. Vassen, Néstor Vain, Juan C. Volnovich, Mario Wasserman.

	Contado	En cuotas
ABONADOS	u\$s 120	u\$s 140
GRUPOS (Mínimo 9 personas)	u\$s 90	u\$s 100
	u\$s 106	u\$s 124

Salón: Unión General Armentia de Beneficencia

Armenia 1322, Capital.

Informes e inscripción: ANA JUAN CONGRESOS

Sarmiento 1662 - 4° P. "F" (1042) Capital

Tel.: 35-1874/381-1777/46-0376

Mensajes y Fax 35-8703



Empresa de Viajes y Turismo
Agencia oficial donde Ud. podrá reservar su plaza para su estadía. Viamonte 867 - 1 "104" (1063) Buenos Aires, Argentina. Tel.: (Fax) 322-1096/8382 - 394-5876

PARA COMENZAR CON SU INGLÉS EL AÑO NO TERMINO

MODULOS INTENSIVOS DE OCTUBRE A DICIEMBRE
CONVERSACION, ENTRENAMIENTO AUDITIVO TOEFL
INGLES PARA VIAJEROS - INGLES PARA SECRETARIAS
SE INICIA UNA EXPERIENCIA DE ALTA CALIDAD, EN EL MEJOR LUGAR DE BARRIO NORTE

SOCIEDAD CIENTIFICA ARGENTINA - Av. Santa Fe 1145

EL LAB - Taller de Idiomas
JUNIN 684 8°A - Tel. 952-8384 de 15 a 19 hs.

Dr. HERZL

SECUNDARIO
Bilingüe con especialización
en Inglés e Impositiva

Escuela Unificada
Bancaria Impositiva

Tijón
Una nueva alternativa para
alumnos sin escolaridad
primaria hebrea
Castellano - Hebreo e Inglés
62-0403/961-5677

INGLES - COMPUTACION - DEPORTES - TALLERES - DOBLE

INSTITUTO INDEPENDENCIA A-62

Fundado en 1946

CERTIFICADOS OFICIALES

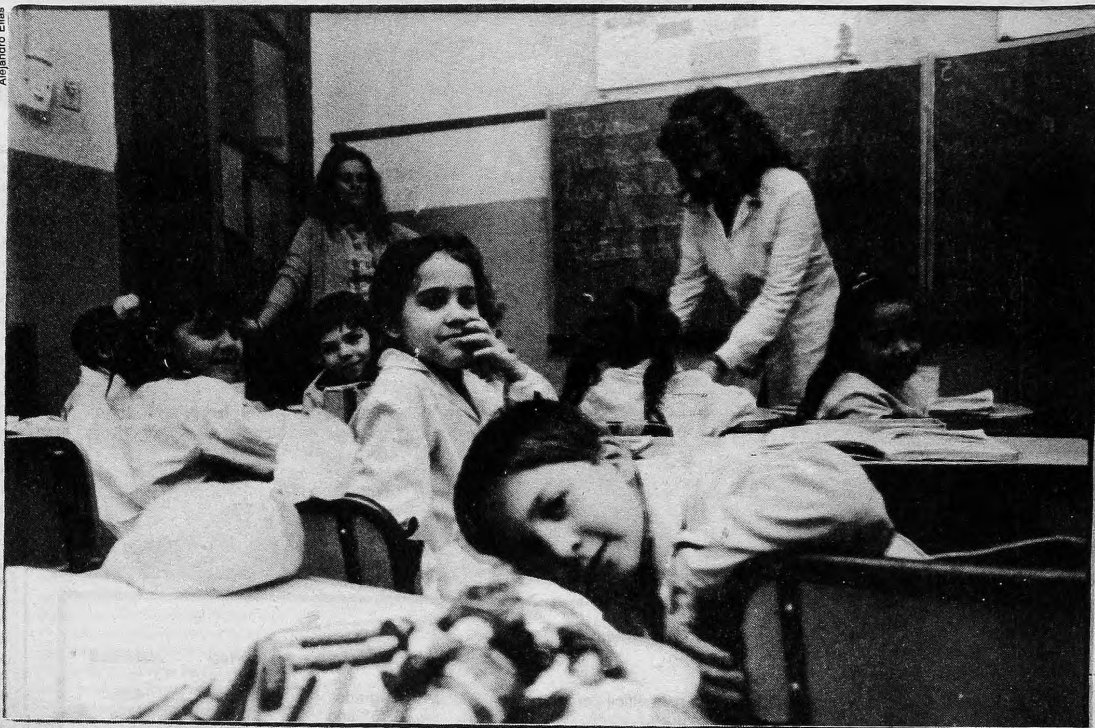
- JARDIN DE INFANTES
- ESCUELA PRIMARIA
- COLEGIO SECUNDARIO
- INSTITUTO PRIVADO MIXTO LAICO
- JORNADA SIMPLE CON ACTIVIDADES EN CONTRATURNO

ADEMAS, ESCUELA PRIMARIA DE RECUPERACION PARA NIÑOS
CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (Turno Tarde)

ABIERTA LA INSCRIPCION CICLO 1993

BUMAHUACA 4134 (1192) - Cap. Fed. Tel.: 88-2720/7082 y 862-7392

DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - DEPORTES - TALLERES



La Comisión de Asuntos Pedagógicos del Consejo Federal de Educación está estudiando los objetivos comunes que deberán alcanzar los programas provinciales para evitar la atomización del sistema educativo, que podría crearse cuando las escuelas pasen a depender de las provincias.

PARA EVITAR LOS RIESGOS DE LA DESCENTRALIZACIÓN

LOS MISMOS OBJETIVOS

En tres meses, el Ministerio de Educación espera quedarse sin escuelas. Todo el peso de la enseñanza caerá sobre las provincias y la comuna porteña. Muchos se preguntan si esta descentralización, empujada por razones económicas, no terminará atomizando el sistema educativo. La preocupación no es ajena a los hombres de la cartera nacional, quienes para contrarrestar esos efectos están ocupados en la definición de

los Lineamientos Curriculares Básicos. La complejidad técnica de la definición encierra, en realidad, una propuesta muy sencilla: "Garantizar que todos los chicos argentinos sepan determinadas cosas", explicó el subsecretario de Educación, Sergio España. La actualización de los programas de estudio y de las formas de enseñar quedan para un segundo momento.

Entre octubre y diciembre, los colaboradores del ministro Antonio Salonia y de sus pares provinciales confían en definir qué cosas deben aprender los educandos de cualquier lugar del país. A principios de año, el Consejo Federal—cuerpo integrado por los responsables educativos de todas las jurisdicciones—formó una Comisión de Asuntos Pedagógicos (La Pampa, Mendoza, Tucumán, Misiones y Córdoba) que está trabajando en esos objetivos comunes. El cronograma prevé que este año se establezca con claridad qué debe

aprender el chico en matemática, lengua y ciencias (incluyendo sociales) al terminar la escuela primaria y el secundario.

En el '93 se afinarán los objetivos en los tres ciclos de la primaria y los dos de la escuela media. Los cambios, sin embargo, están supeditados a la nueva estructura que puede surgir de la sanción de la ley de educación.

Tanto España como el flamante director nacional de Gestión Educativa, Ignacio Hernaiz, insisten en que "la decisión política es evitar la atomización y mejorar el sistema, lo cual se espera lograr no sólo por acuerdos en el Consejo Federal sino también a través de la firma de un Pacto Federal Educativo". Los funcionarios admiten que los Lineamientos Curriculares no significan modificaciones en los planes de estudio, pero sin embargo creen que pueden provocarlos. De hecho, los programas nacionales son los más atrasados, ya que por lo menos diez provincias ya pusieron en práctica diversos modelos de transformación de sus sistemas educativos. "En esos casos, la transferencia de escuelas tendrá como ventaja adicional la modernización de los planes de estudio", comentó Hernaiz.

La necesidad de adecuación entre la educación y el trabajo; la flexibilidad de los planes de estudio que permita a la región y hasta a la pro-

pia escuela incluir temas acordes con las necesidades de cada lugar y la articulación entre las distintas jurisdicciones para evitar desajustes entre las equivalencias de títulos, son algunos de los criterios acordados. La posibilidad de que cada comunidad educativa participe en la elaboración de los planes de estudio y determine las formas más adecuadas para desarrollar determinados contenidos caracteriza la reforma educativa que se acaba de poner en práctica en España.

Claro que en el Primer Mundo la transformación es complementada con otras medidas que apuntan a la calidad en forma concreta: la enseñanza de un idioma a partir de los ocho años, la prohibición de tener más de veinticinco alumnos por curso y la capacitación permanente de los docentes para que sepan cómo enfrentar los cambios son otros de los ejes de la reforma española. En la Argentina, ese aggiornamiento todavía se piensa para el largo plazo.

ECOLOGÍA EN EL JARDÍN

(Por Tuli Apel*) Me doy cuenta de que trabajar con los chicos sobre ecología es "pisar suavemente sobre la tierra", integrarse a ella desde lo pequeño y cotidiano.

Los chicos después de comer por todo el patio buscan las canillas del fondo. No sale agua. Las de adelante, abiertas, gotean frente a la indiferencia de otros. ¿Cómo puedo hacer entender algo tan sencillo? Es un desafío. Supone la comprensión de fenómenos complicados como la distribución del agua, la potabilización, la moral y la responsabilidad. Es un chico que no ve cuánto se pierde y otro que no puede usarla. La ecología supone la profundidad de la comprensión y el respeto por la existencia de los otros.

Nos proponemos estimular acciones para que los niños examinen las que suceden en su casa o en el jardín: tirar lo que no sirve, llevar la basura, limpiar la vereda.

Tenemos la actitud y la responsabilidad de modificar la conducta de los niños en la medida en que aprendemos los modos de hacerlo. Trabajamos con niños pequeños y sostenemos una postura ética de respeto hacia todo lo que vive con nosotros en la tierra. El consumismo bloquea la creatividad en tanto se reemplaza ser o hacer por tener.

* Del jardín de infantes Manzanita.

Universidad de San Andrés BECAS 93/96*

Concurso abierto de Becas para las siguientes carreras

- Administración.
- Ciencia Política.
- Economía.
- Relaciones Internacionales.

Cierre de inscripción: 22-10-92

Informes e inscripción:
Vito Dumas esq. Arias,
1644 - Victoria - Argentina.
Tel.: (01) 742-2661/2665
746-2608/09
Fax: (01) 742-2647

*Vacantes limitadas.

ILVEM INTERNACIONAL TIEMPO DE APRENDER

METODOLOGÍA INTELLECTUAL
LECTURA VELOZ
MEMORIA - MÉTODO DE ESTUDIO
CONCENTRACIÓN
INTELIGENCIA - ORATORIA

CLASES DEMOSTRATIVAS GRATUITAS
JUEVES 11 Y 19 HS. AV. DE MAYO 950 11

MATERIAS DEL SECUNDARIO
BACHILLERATO PARA ADULTOS

COMPUTACION
P.C.Y BASIC

SECRETARIADO
DACTILOGRAFIA - TAQUIGRAFIA
INGLES

Cursos personales y por correo

Edificio Central: AV. DE MAYO 950

11 PISO, TEL.: 334-5403 / 5485

Licenciatarlos BELGRANO:

Ciudad de la Paz 2506

2° Piso. Tel.: 781-5282

RECOLETA: Guido 1879

Tel.: 884-8575

cumple 20 AÑOS



una sociedad
con futuro
¡sus hijos!

BILLINGHURST 835 = 88-6024

CURSOS PARA ADULTOS INGLES

en
Lincoln
Excellence en la enseñanza del idioma
ADULTOS
Cursos de conversación en 6 y 12 meses
Referencia: con Audio-Lab

J. B. Alberdi 8888 - Avda. San Martín

ELECCIÓN DE CARRERA Y SEGUIMIENTO UNIVERSITARIO

Centro de Orientación Vocacional y profesional
ofrece: Diagnóstico, información y seguimiento de las dificultades de elección de carrera.
Solicitar entrevistas de Lunes a
Viernes de 10:30-16:30 al 84-1746